



**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОН»  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

**16.06.2022 № 56**

**Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования «Холм – Жирковский район» Смоленской области**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.06.2022 № 557-ОД «О развитии региональной системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся» и с целью создания системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе и стране

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования «Холм – Жирковский район» Смоленской области в новой редакции (Приложение №1);

2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по реализации Положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования «Холм – Жирковский район» Смоленской области на 2022-2024 в новой редакции (Приложение № 2).

1. Руководителям ОО:

2.1. разработать план мероприятий («дорожная карта») по реализации профориентационной работы с обучающимися в ОО на основе муниципального Положения;

2.2. разместить на сайтах МБОУ разработанные планы мероприятий по реализации профориентационной работы с обучающимися в ОО.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Заместитель Главы муниципального образования -  
начальник отдела по образованию**



**Т.В. Муравьева**

**Положение**  
**о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации**  
**обучающихся муниципального образования**  
**«Холм – Жирковский район» Смоленской области**

**Общие положения**

Одним из приоритетных направлений образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков профориентационной компетентности, смысл которой заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.06.2022 №557-ОД «О развитии региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации»

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования «Холм – Жирковский район» Смоленской области нацелена на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования (содействие региону в реализации мер по привлечению работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования )

### **Цели, задачи и их обоснование**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие муниципалитета, Смоленской области, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В муниципальном образовании «Холм- Жирковский район» Смоленской области сложилась определённая система работы по профессиональной ориентации школьников.

В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Обучающиеся 8-11 классов с 2019 года являются участниками региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» Смоленской области (WorldSkills Russia). Во время соревнований по профессиональной ориентации молодежи участники знакомятся с лучшими международными практиками, особенностями будущих профессий. Ежегодно порядка 200 обучающихся участвуют в чемпионате.

В проекте «Билет в будущее», который был запущен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», обучающиеся принимают активное участие с 2020 г. Ежегодно участниками этого проекта становятся около 70 обучающихся ОО. Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. К участию в проекте приглашаются не только обучающиеся и педагоги, но и родительская общественность. Обучающиеся после регистрации проходили онлайн-анкетирование, участвовали в мероприятиях в форматах онлайн и офлайн. После этого получили рекомендации по профессиональному самоопределению.

В течение всего учебного года выпускники 9,11 классов являются активными участниками Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встреч с представителями учреждений среднего профессионального и высшего образования, экскурсий по учебным заведениям. Все это способствует осознанному выбору будущей профессии.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ и их родители являются участниками онлайн-вебинаров, Дней открытых дверей, проводимых образовательными организациями высшего образования.

Общеобразовательные организации муниципального образования проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции, тренинги, деловые игры, встречи с интересными людьми разных профессий, посещение ярмарок вакансий, дней открытых дверей.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дало участие в региональных проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся МБОУ «Холмовская СШ» посещают детский технопарк «Кванториум».

С 2020 года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей, с 2021 естественно - научной и технологической направленности «Точка роста», оснащенные современным оборудованием.

Благодаря работе образовательных Центров дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности.

Благодаря «Точкам роста» обучающиеся познают большой спектр профессий и имеют возможность попробовать себя в той или иной сфере.

Ежегодно обучающиеся 3-11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», на которых происходит знакомство с особенностями разных профессий. Онлайн – уроками охвачено 100% обучающихся 3-11 классов.

Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся предполагает цель – *создание муниципальной системы, направленной на формирование и развитие у обучающихся НОО, ООО и СОО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями предъявляемыми профессиональной*

*деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.*

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

*1. Обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности*

*Обоснование:* В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда.

Эффективная система профориентационной работы на уровне основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

На уровне среднего общего образования в системе профориентации происходит развитие профильного обучения, расширяющего возможности для определения сферы профессиональной деятельности, профессии. Целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются: организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям личности; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др.

*2. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.*

*Обоснование:* Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

*3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).*

*Обоснование.* Данный целевой ориентир стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, так как его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по особо востребованным направлениям в регионе технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, тем самым способствуя развитию системы образования в округе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

В профориентации обучающихся с ОВЗ ценным является задействование специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости

от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая широким спектром специалистов, создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей.

### **Мониторинг оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Мониторинг оценки проводится с целью анализа текущего состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и принятия управленческих решений по ее развитию.

Мониторинг проводится ежегодно в период с 01 июля по 20 июля.

Для получения надежных данных, которые можно использовать в управленческой деятельности, выборка участников мониторинга формируется на основе генеральной совокупности всех оцениваемых объектов, то есть в мониторинге принимают участие все общеобразовательные организации муниципального образования.

### **Муниципальные показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования «Холм- Жирковский район» Смоленской области**

№п/п	Критерии	Показатели
1.	Проведение ранней профориентации обучающихся	1.1 Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях их значимости по результатам ВПР сформировано полностью (от общего количества обучающихся 4 классов в %)
		1.2 Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично (от общего количества обучающихся 4 классов в %)
		1.3 Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 1-4 классов в %)
		1.4. Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся)

		1-4 классов в %)
		1.5. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества ОО в %)
		1.6. Доля обучающихся 6-7 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 6-7 классов в %)
2.	Выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	2.1 Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %)
3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	3.1 Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)
		3.2 Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)
		3.3 Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)
		3.4 Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %)
4.	Выбор профессии обучающимися на уровне ООО	4.1. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников 9 классов в %)
		4.2 Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения
5.	Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	5.1. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности

		(от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)
6.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО(в том числе обучающихся с ОВЗ)	6.1. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)
		6.2. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)
		6.3. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)
		6.4. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)
7.	Выбор профессии обучающимися на уровне СОО	7.1. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %)
		7.2. Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения
8.	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	8.1. Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения (от общего количества обучающихся 11 классов в %)
9	Успешность зачисления в вуз соответствии с выбранным профилем	9.1 Доля выпускников 11 классов, поступивших ОО ВО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %)
10.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	10.1. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)
11.	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	11.1 Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %)
12.	Психолого- педагогическая поддержка и	12.1. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных психолого-педагогической

	консультационная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся	поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 1-11 классов в %)
		12.2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)

## Описание методов сбора информации

В основе системы сбора информации мониторинга системы профориентации обучающихся используются:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и др.

- данные официального сайта образовательной организации (далее – ОО).

При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

При расчете показателей использовались нематематические и математические методы .

К нематематическим методам при обработке показателей относятся : **обобщение, трансформация, сопоставление.**

К математическим методам обработки данных, применяемых при расчете показателей можно отнести - **шкалирование, ранжирование, расчет доли от общего числа ( например:  $\frac{ЧНОО+}{ЧНОО} \times 100\%$ , где: ЧНОО+ – численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам начального общего образования, охваченных профориентационной работой; ЧНОО – общая численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам начального общего образования).**

Возможно использование следующих **информационных систем:**

- 1) Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

- 2) Google-формы для массовых опросов.

- 3) Тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании.

По итогам мониторинга оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся составляется аналитический отчет, который должен включать следующее:

1. Обобщение полученных данных и использование контекстных данных.

2. Интерпретация результатов выводов в разрезе показателей.

Адресные рекомендации по результатам анализа системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет,

которые могут быть даны отдельным общеобразовательным организациям муниципалитета.

Отдел по образованию муниципального образования использует результаты мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Анализ эффективности принятых мер оформляются в отчетном документе, который должен содержать:

- сведения о динамике показателей;
- заключения об эффективности принятых мер.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации Положения  
о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации  
обучающихся муниципального образования  
«Холм – Жирковский район» Смоленской области  
на 2022-2024 гг.**

№ п/п	Содержание	Сроки	Координатор, исполнители
<b>Совершенствование нормативно - правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение Дорожной карты по профориентации обучающихся	Июнь 2022г.	Отдел по образованию, общеобразовательные организации
2.	Создание банка данных об учебных заведениях Смоленской области	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Отдел по образованию
3.	Создание банка данных о предприятиях района. Взаимодействие с Центром занятости	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Отдел по образованию, общеобразовательные организации
<b>Методическое сопровождение</b>			
4.	Коррекция программ внеурочной деятельности профориентационной направленности	В течение 2022-2024 гг.	Общеобразовательные организации
5.	Проведение «круглых столов», семинаров, консультаций по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися ОО	В течение 2022-2024 гг.	Отдел по образованию, ОО, руководитель ПДС зам. директоров по ВР
6.	Включение в программу внеурочной деятельности ОО консультативной работы с педагогами, рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	ежегодно, май- август	Общеобразовательные организации
7.	Организация и проведение муниципального конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации для 1-11 классов	апрель 2023 г.	Отдел по образованию, руководитель ПДС зам. директоров по ВР
8.	Консультирование по разработке и проведению классных часов профессиональному самоопределению обучающихся	по необходимости	руководитель ПДС зам. директоров по ВР

<b>Организационно- деятельное направление</b>			
9.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах	ежегодно	Общеобразовательные организации
10.	Оформление информационных сайтов по профориентационной работе	ежегодно	Общеобразовательные организации
11.	Создание страниц по профориентации на сайтах ОО	ежегодно, август-сентябрь	Общеобразовательные организации
12.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год	ежегодно	Отдел по образованию, общеобразовательные организации
13.	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	ежегодно, сентябрь-октябрь	Общеобразовательные организации
14.	Организация работы предметных кружков	ежегодно	Общеобразовательные организации
15.	Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по плану ОО	Общеобразовательные организации
16.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии обучающимися	ежегодно	Общеобразовательные организации
17.	Родительские собрания	по плану ОО	Общеобразовательные организации
18.	Подготовка рекомендаций родителям по профориентации	ежегодно	Общеобразовательные организации
19.	Встречи обучающихся с представителями различных профессий	по плану ОО	Общеобразовательные организации
20.	Экскурсии (очные, заочные) на предприятия района	по плану ОО	Общеобразовательные организации
21.	Участие обучающихся ОО в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	ежегодно	Общеобразовательные организации
22.	Участие обучающихся ОО в проекте ранней профориентации «Билет в Будущее»	ежегодно	Общеобразовательные организации
23.	Участие обучающихся ОО в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	ежегодно	Общеобразовательные организации
24.	Участие в региональной программе «Неделя профориентации»	ежегодно	Общеобразовательные организации
25.	Проведение профориентационных консультаций, бесед, классных часов с обучающимися	по плану ОО	Общеобразовательные организации
26.	Тестирование профессиональных	по плану ОО	Общеобразовательные

	склонностей и интересов обучающихся ОО		организации
27.	Проведение конкурсов, интеллектуальных игр, викторин в ОО	по плану ОО	Общеобразовательные организации
28.	Муниципальный конкурс творческих работ «Профессии родителей»	2023 г.	Отдел по образованию, ДТДЮ
29.	Функционирование календаря профессиональных праздников	ежегодно	Общеобразовательные организации
30.	Организация встреч со специалистами «Центра занятости»	по согласованию	Отдел по образованию, общеобразовательные организации
31.	Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и необходимости помощи специалистов	ежегодно, сентябрь	Общеобразовательные организации
32.	«Мониторинг системы профориентации обучающихся»	ежегодно	Отдел по образованию, Общеобразовательные организации
33.	Информация о трудоустройстве выпускников (предварительное, фактическое)	ежегодно	Отдел по образованию, общеобразовательные организации
34.	Участие обучающихся муниципального образования в летней профориентационной по направлениям ИТ- отрасли образовательной смены «Лето кубе» на базе Центра цифрового образования детей «ИТ- куб»	Ежегодно июнь 2022	Отдел по образованию, общеобразовательные организации
35.	Содействие региону в реализации мероприятий по привлечению работодателей с систему среднего профессионального образования	Ежегодно в соответствии с планом РЦПО и ЖН	Отдел по образованию

В соответствии с результатами реализации данной ДК в не могут быть внесены изменения.









