



Отдел по образованию Администрации муниципального образования
«Холм-Жирковский район» Смоленской области

ПРИКАЗ

25.05.2022г

№ 48

О внесении изменений в приказ
Отдела по образованию Администрации
муниципального образования
«Холм-Жирковский район»
Смоленской области об утверждении
Стратегии развития воспитания.

В целях поддержки и развития системы организации воспитания и формирования ценностных ориентаций обучающихся, проживающих на территории муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ Отдела по образованию Администрации муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области от 28.06.2021 №-63 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Холм-Жирковском районе Смоленской области на период до 2025 года» следующие изменения, изложив Приложение №1 в новой редакции (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Главы муниципального образования -
начальник отдела по образованию



Т.В. Муравьева

СТРАТЕГИЯ
развития воспитания в муниципальном
образовании «Холм-Жирковский район»
Смоленской области
на период до 2025 года

1. Общие положения

Актуальной задачей муниципальной политики в сфере воспитания является развитие высоконравственной, образованной, ответственной, способной реализовать свой потенциал в условиях современных вызовов личности.

Стратегия развития воспитания в муниципальном образовании «Холм-Жирковский район» Смоленской области на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана в целях определения ориентиров муниципальной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения международных, федеральных, областных правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивающие осуществление воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия предусматривает реализацию комплекса мер, учитывающих социальные и психологические особенности развития современных детей, формирует предпосылки для консолидированного воздействия социальных институтов на формирование личности обучающихся.

Стратегия учитывает новые стандарты ФГОС третьего поколения, согласно которым делается акцент не только на образование, но и воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание, особо отмеченные в новых образовательных стандартах и направленные на формирование российской гражданской идентичности, станет обязательной частью школьных занятий. Это означает, что после окончания девятого класса ученик должен «быть готов выполнять свои гражданские обязанности, иметь системные знания о месте РФ в мире, ее исторической роли, территориальной целостности».

Стратегия учитывает экономическое, социокультурное положение, а также историю и традиции района и области, влияющие на условия воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Смоленской области, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед своей семьей, Отечеством и малой родиной.

Стратегия ориентирована на совершенствование деятельности социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в контексте развития региональной системы образования, сферы физической культуры и спорта, культуры.

Основой Стратегии выступают принципы оптимального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практики, непрерывности и преемственности в воспитании, государственно-общественного управления воспитанием, социального партнерства в воспитании, а также культурно-исторический, системно-деятельностный, аксиологический и краеведческий подходы к развитию личности.

2. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Целью Стратегии является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности Холм-Жирковского района Смоленской области.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

повышение уровня сформированности ценностных ориентаций;
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания;

поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных

общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах. создание условий для консолидации усилий общественных институтов по воспитанию и социализации подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного родительства;

повышение эффективности воспитания и социализации в системе образования, физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения уровня ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и социализации, ответственности за их результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности общественных институтов;

создание оптимальных условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе работающих в сложных социальных контекстах;

повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

обеспечение условий для повышения правовой, финансовой, социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);

непрерывное профессиональное развитие педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

разработка и эффективная реализация механизмов управления системой воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетами муниципальной политики в сфере воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, ответственной и трудолюбивой личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа, судьбе России и малой родины;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и социализации;

поддержка общественных институтов – носителей духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры;

формирование внутренней позиции личности, адекватной по отношению к окружающей социальной действительности;

консолидация усилий социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.);

повышение статуса педагогической профессии.

3. Основные направления развития воспитания

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению института семьи и защиту приоритетного права родителей (законных представителей) на воспитание детей;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), базирующейся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий, укрепление их социальной значимости;

создание условий для активного вовлечения семьи в воспитательный процесс организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, а также государственно-общественное управление образованием;

расширение инфраструктуры семейного досуга и отдыха, в том числе семейного образовательного туризма и спорта;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, ассоциаций и иных сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и духовно-нравственных ценностей с учетом религиозного и культурного наследия Холм-Жирковского района Смоленской области;

помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам в процессе реализации семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на достижениях науки и педагогическом опыте в сфере воспитания;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, в том числе включающих региональный компонент содержания образования;

формирование уважительного отношения к семьям иного вероисповедания и национальной принадлежности;

разработку и реализацию комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом состояния его здоровья, потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для формирования и развития личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации и межкультурного взаимодействия;

знакомство с лучшими образцами мировой, отечественной культуры и культурно-историческим наследием района и области.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для эффективного использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских и региональных культурных ценностей, норм поведения;

воспитание в детях умения совершать осознанный и правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

создание условий защиты детей от информации, направленной на пропаганду насилия, терроризма и экстремизма.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

совершенствование условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями всех уровней образования в целях содействия реализации и развития потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных и духовно-нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма, взаимовыручки и социальной солидарности;

формирование стабильной системы духовно-нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по половым, социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

системное сопровождение деятельности педагогических и иных работников, обеспечивающих формирование у подрастающего поколения российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России и Смоленской области;

повышение качества преподавания учебных предметов, ориентирующих обучающихся в современных общественно-политических процессах, формирующих осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним, основанную на осмыслении истории, духовно-нравственных ценностей страны и региона;

развитие у подрастающего поколения уважения к государственной и региональной символике, историко-культурному наследию России и Смоленской области;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к осознанному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, социальными институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей социального поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к истории, культуре, языкам, традициям и обычаям русского народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей и их семей;

развитие музейной и театральной педагогики, в том числе учитывающей богатое культурное наследие района и области;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению социально значимых культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, духовно-нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек, информационно-библиотечных центров в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой, отечественной культуры и культуры Смоленской области, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на

основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального и деструктивного поведения;

содействие проведению социально значимых спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым традициям и достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам мира, России, Смоленской области и своего района;

реализацию экологических проектов и программ, использующих интегрированные ресурсы образовательных и иных организаций, осуществляющих воспитание;

функционирование объединений детей и родителей, профессионально-общественных объединений педагогических работников, в том числе сетевых, осуществляющих экологическое воспитание;

воспитание ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков рационального природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека;

систематическое освещение в средствах массовой информации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» мероприятий экологической направленности.

3.3. Сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, осуществляющих воспитание

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает:

формирование у детей и их родителей (законных представителей) уважительного отношения к педагогической профессии;

материальное поощрение педагогических и иных работников, осуществляющих деятельность, связанную с воспитанием детей;

формирование средствами массовой информации, театром, кинематографом положительного образа педагогического и иного работника, осуществляющего воспитание;

поощрение лучших педагогических практик средствами профессиональных конкурсов в сфере воспитания;

профориентационную работу среди обучающихся, направленную на пропаганду профессиональной деятельности в сфере воспитания.

Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся включает:

создание условий для формирования единого регионального методического пространства в контексте федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

построение системы эффективного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих подготовку педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

формирование экспертного сообщества из числа педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

профилактику профессионального выгорания.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, обеспечивается посредством:

формирования мотивации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, направленной на непрерывное профессиональное развитие;

функционирования профессионально-общественных объединений педагогических работников, в том числе сетевых, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

методического сопровождения деятельности классных руководителей на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

систематизации, обобщения и пропаганды лучших педагогических практик классных руководителей;

поощрения деятельности классных руководителей, достигших наибольших успехов в сфере воспитания.

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы подразумевает:

ориентацию всех субъектов системы воспитания на равноправное сотрудничество, консолидацию усилий, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности;

функционирование профессионально-общественного объединения, обеспечивающего сетевое и межведомственное взаимодействие организаций, осуществляющих деятельность в сфере воспитания;

реализацию межведомственных проектов и программ в сфере воспитания; создание условий для выявления, распространения и поощрения лучших региональных и муниципальных практик межведомственного взаимодействия по актуальным вопросам воспитания;

обеспечение сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, осуществляющих воспитание.

4. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, управленческие, кадровые, методические, экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;

совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей (законных представителей) на воспитание детей;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

нормативное правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения выполнения задач и реализации направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

Управленческими механизмами являются:

совершенствование на территории Холм-Жирковского района Смоленской области условий для осуществления эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и профессионально-общественного контроля;

консолидация усилий социальных институтов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций по вопросам воспитания детей;

системное изучение, обобщение и распространение передового опыта работы педагогических и иных работников, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов, программ и практик в области воспитания;

формирование показателей эффективности системы воспитания в Холм-Жирковском районе Смоленской области;

организация систематического мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают:

повышение престижа педагогической профессии, создание атмосферы уважения к труду педагога, разработку мер по их социальной и финансовой поддержке;

содействие непрерывному профессиональному росту педагогических и иных работников, осуществляющих деятельность в области воспитания;

модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и целевым установкам Стратегии.

Методические механизмы предусматривают:

формирование системы педагогических исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;

изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на здоровье детей, формирование и развитие их личности;

проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации в становлении и развитии личности ребенка;

проведение исследований, в том числе междисциплинарных, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Экономические механизмы включают:

создание необходимых финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;

обеспечение многоканального финансирования системы воспитания, в том числе за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы, осуществляемой организациями, педагогическими и иными работниками.

Информационные механизмы предполагают:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения целевых установок Стратегии;

интеграцию информационных ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта, культуры;

организацию информационной поддержки реализации Стратегии с привлечением региональных средств массовой информации.

5. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечит:

укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

создание атмосферы уважения к родителям и их вкладу в воспитание детей;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межмуниципальной координации и консолидации усилий социальных институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

повышение роли региональной системы воспитания, эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

повышение престижа и социального статуса педагогических и других работников, осуществляющих воспитание детей;

укрепление и развитие кадрового потенциала региональной системы образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

повышение качества научных исследований в области воспитания детей;

повышение уровня физической, информационной и психологической безопасности детей;

снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Смоленской области.